

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Галицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.05 История

2020 г.

Программа учебной дисциплины «История» для профессии среднего профессионального образования «Повар, кондитер».

Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г.).

Автор: Овчинникова Татьяна Сергеевна, преподаватель, высшая кв. категория

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла (базовые дисциплины) образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения двигательной активности, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.06 ОК.09 ОК.10 | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; -сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 171 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 136 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 33 |
| курсовая работа (проект) | - |
| контрольная работа | - |
| самостоятельная работа | - |
| Итоговая аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | История как наука. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины | 2 | |
| Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества. | 1.Первобытный мир | 3 | ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09 |
| | 2.Неолитическая революция | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | 1. Практическое занятие «Археологические памятники палеолита на территории России» | 1 | |
| Тема 2. Цивилизации Древнего мира. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09 |
| | 1. Цивилизации Древнего Востока. | | |
| | 2. Цивилизация Древней Греции | | |
| | 3. Цивилизация Древнего Рима. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| 1. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. | | | |
| Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09 |
| | 1.Особенность развития цивилизаций Востока в Средние века. Китай и Индия. | | |
| | 2. Арабо-мусульманская цивилизация. | | |
| | 3. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Византия. | | |
| | 4. Расцвет западноевропейской цивилизации в XII – XIII веках. Западная Европа в XIV – XV вв. | | |
| Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству | Содержание учебного материала | 18 | ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09 |
| | 1. Восточная Европа: природная среда и человек. | | |
| | 2. Формирование основ государственности. | | |
| | 3. Образование Киевской Руси | | |
| | 4. Крещение Руси. | | |
| | 5. Право в древней Руси. Культура Руси в IX-XIII вв. | | |
| | 6. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. | | |
| | 7. Монголо-татарское нашествие. | | |
| | 8. Борьба Руси с иноземными завоевателями. | | |
| | 9. Русь на пути к возрождению. | | |
| | 10. Москва – центр объединения русских земель. | | |
| | 11. От Руси к России. | | |
| В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | 1. Практическое занятие «Крещение Руси: причины, основные события, значение» | 2 | |
| | 2. Практическое занятие «Образование единого Русского государства и его значение» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 5 . Россия в XVI- XVIII веках; от великого княжества к царству | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09 |
| | Россия в правление Ивана Грозного. | | |
| | Смутное время начала XVII века | | |
| | Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения | | |
| | Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. | | |
| | Культура Руси конца XIII—XVII веков. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веке | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09 |
| | 1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. | | |
| | 2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй | | |
| | 3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе | | |
| | 4. Реформация и контрреформация | | |
| | 5. Становление абсолютизма в европейских странах | | |
| | 6. Англия в XVII—XVIII веках. | | |
| | 7. Страны Востока в XVI—XVIII веках. | | |
| | 8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. | | |
| | 9. Международные отношения в XVII—XVIII веках | | |
| | 10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. | | |
| | 11. Война за независимость и образование США. | | |
| | 12. Французская революция конца XVIII века. | | |
| В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | | |
| 1. Практическое занятие Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09 |
| | 1. Россия в эпоху петровских преобразований | | |
| | 2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. | | |
| | 3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | | |
| | 4. Русская культура XVIII века. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 2 | |
| | 2. Практическое занятие Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 8. Становление индустриальной цивилизации | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09 |
| | 1. Промышленный переворот и его последствия. | | |
| | 2. Международные отношения | | |
| | 3. Политическое развитие стран Европы и Америки. | | |
| | 4. Развитие западноевропейской культуры | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| 1. Практическое занятие «Крымская (Восточная) война и ее последствия» | 2 | | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | 2. Практическое занятие «Гражданская война в США» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09 |
| | 1.Колониальная экспансия европейских стран. Индия. | | |
| | 2. Китай и Япония | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема. 10. Российская империя в XIX веке | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09 |
| | 1.Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX век | | |
| | 2.Движение декабристов. | | |
| | 3.Внутренняя политика Николая I. | | |
| | 4.Общественное движение во второй четверти XIX века | | |
| | 5.Внешняя политика России во второй четверти XIX века | | |
| | 6.Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. | | |
| | 7.Контрреформы. | | |
| | 8.Общественное движение во второй половине XIX века | | |
| | 9.Экономическое развитие во второй половине XIX века | | |
| | 10.Внешняя политика России во второй половине XIX века | | |
| | 11.Русская культура XIX века. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Отечественная война 1812 года» | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 11 От Новой истории к Новейшей . | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09 |
| | 1.Мир в начале XX века | | |
| | 2.Пробуждение Азии в начале XX век | | |
| | 3.Россия на рубеже XIX—XX веков. | | |
| | 4.Революция 1905—1907 годов в России | | |
| | 5.Россия в период столыпинских реформ. | | |
| | 6.Серебряный век русской культуры. | | |
| | 7.Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов | | |
| | 8.Первая мировая война и общество. | | |
| | 9.Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | | |
| | 10.Октябрьская революция в России и ее последствия. | | |
| | 11.Гражданская война в России. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие «Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России» | 2 | |
| 2. Практическое занятие «Россия в годы Гражданской войны» | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 12. Между мировыми | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01. ОК 02. ОК.03. |
| | 1.Европа и США | | |
| | 2.Недемократические режимы. | | |

| | | | | |
|--|--|----|--|---|
| войнами | 3.Турция, Китай, Индия, Япония | | ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09 | |
| | 4.Международные отношения. | | | |
| | 5.Культура в первой половине XX века. | | | |
| | 6.Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. | | | |
| | 7.Индустриализация и коллективизация в СССР. | | | |
| | 8.Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. | | | |
| | 9.Советская культура в 1920—1930-е годы. | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | - |
| Тема13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09 | |
| | 1.Накануне мировой войны | | | |
| | 2.Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | | | |
| | 3.Второй период Второй мировой войны | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | 1. Практическое занятие «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны» | | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | | |
| Тема 14. Мир во второй половине XX века -начале XXI века | Содержание учебного материала | 16 | ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09 | |
| | 1.Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | | | |
| | 2.Ведущие капиталистические страны. | | | |
| | 3.Страны Восточной Европы. | | | |
| | 4.Крушение колониальной системы. | | | |
| | 5.Индия, Пакистан, Китай. | | | |
| | 6.Страны Латинской Америки. | | | |
| | 7.Международные отношения. | | | |
| | 8.Развитие культуры | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | | 6 |
| | 1. Практическое занятие «Создание ООН и ее деятельность» | | | 2 |
| 2. Практическое занятие « Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла»» | 2 | | | |
| 3. Практическое занятие «Кубинская революция» | 2 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | | |
| Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09 | |
| | 1.СССР в послевоенные годы | | | |
| | 2.СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. | | | |
| | 3.СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. | | | |
| | 4.СССР в годы перестройки. | | | |
| | 5.Развитие советской культуры (1945—1991 годы). | | | |
| | Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | | |
| Тема 16. Российская Федерация на | Содержание учебного материала | 11 | ОК 01. ОК 02. ОК.03. | |
| | 1.Формирование российской государственности. | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | | 2 |

| | | | |
|--|--|-----|------------------------------------|
| рубеже XX—XXI веков | 1. Практическое занятие «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты» | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Курсовой проект (работа) - не предусмотрен учебным планом | | - | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)- не предусмотрено учебным планом | | - | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 171 | |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и студентов, комплект учебно-методической документации; техническими средствами обучения: ноутбук.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — Издательский центр "Академия" М., 2017.
2. В. В. Касьянов История России.-М.: Издательство Юрайт, 2019. – 255 с. учебное пособие для СПО
3. Фирсов С. Л. История России. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 380 с, учебник для СПО

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1.История России от князей до Президента. Режим доступа: www.history.tom.ru.
- 2.История государства. Режим доступа: www.statehistory.ru .
- 3.Российская империя в фотографиях. Режим доступа: www.all-photo.ru/empire/index.ru.html
4. <https://biblio-online.ru> Электронная библиотечная система Юрайт

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; -сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | <p>Критерии оценки устного опроса:</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы.</p> <p>Критерии оценки тестирование:</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> 100-80% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> 79-69%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 68-50%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> менее 50 % правильных ответов</p> <p>Критерии оценки дифференцированного зачета</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы</p> | <p>Оценка результата устного опроса</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результата дифференцированного зачета.</p> |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно | <p>Критерии оценки результатов практической работы</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> работа выполнена в полном объеме с соблюдением последовательности действий, в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, в наличии анализ ошибок.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если есть отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания (2-3 неточности в</p> | <p>Оценка результатов практической работы</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>принимającego традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | <p>наличии).</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, практическая работа выполнена в объеме 1-2 заданий, ют аргументы ответов.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на письменно на вопросы.</p> <p>Критерии оценки дифференцированного зачета</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы</p> | <p>Оценка результата дифференцированного зачета.</p> |
|---|--|--|

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающимися инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.). В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.